



**Giornate di Spiritualità della Famiglia
Salesiana
Roma, 19-22 di gennaio**

**ACCOMPAGNARE LA FAMIGLIA:
CHIAVI DI ASCOLTO E DI DISCERNIMENTO**

Virginia Cagigal de Gregorio
Universidad Comillas. Madrid

1- Identificazione di coppie in crisi

- Confusione di limiti: mappa di relazioni confuse
- Continui conflitti (triangoli relazionali)
- Scarsa autonomia di ogni membro: dipendenze, pseudo-gratificazioni, sensi di colpa, paura di danneggiare o ferire: “Mentre si sta male, si sottomette l’altro”
- Forte resistenza al cambiamento

2- Accompagnando le coppie

Ogni matrimonio è una «storia di salvezza», e questo suppone che si parte da una fragilità che, grazie al dono di Dio e a un a risposta creativa e generosa, va costruendo una realtà sempre più solida e preziosa. Forse la missione più grande di un uomo e di una donna nell’amore è proprio questa: farsi l’uno con l’altro più uomo o più donna. (AL,231)

- Dall’ individuale al relazionale
- Il nucleo centrale di quanto si richiede è ciò che è mitico, occulto, ciò che si conosce meno, di quello di cui non si parla
- Contenuto del conflitto vs. il processo del conflitto
- Il conflitto è un linguaggio comunicativo

3- Obiettivi del processo di cambio della coppia

- Cambio del funzionamento interno emozionale
- Ridurre il sintomo considerandolo come manovra di comunicazione
- Sostituire il linguaggio del sintomo con un linguaggio diretto
- Promuovere l’individualità di ogni membro della coppia
- Innalzare la tolleranza ai normali conflitti: integrare autonomia e intimità
- Elaborare l’accettazione del bisogno di soddisfare le tendenze e le esigenze profonde dell’altro
- Elaborare la capacità di risolvere problemi scoprendo il positivo nell’altro e in se stessi
- Distinguere le regole della coppia dalle regole di altri sottosistemi di rapporti
- Analisi dei miti e degli ideali
- Chiavi di perdono nella coppia

4- Funzioni basilari della famiglia

Soddisfazione dei bisogni basilari	Socializzazione dei suoi membri
Materiali: <ul style="list-style-type: none"> ○ Minimi imprescindibili ○ Effetto dell'eccesso 	Contesto culturale: <ul style="list-style-type: none"> ○ La cultura offre significato a ciò che facciamo e indicazione su come agire
Affettivi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Essere umano: sociale, si sviluppa grazie all'amore che riceve. Espressione e ricezione dell'amore ○ Amore incondizionato: "se ti comporti male, non ti amo" ... ○ Dimostrare affetto al figlio 	Istituzione di regole: <ul style="list-style-type: none"> ○ Importanza delle regole: "guida per stare nel mondo" ○ Gerarchia e chiarezza delle regole ○ Inflessibilità nella loro trasgressione ○ Cercare eccezioni ○ Negoziazione progressiva quando arriva l'adolescenza
Bisogno di sicurezza e di appoggio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fiducia, stabilità. ○ I genitori e gli educatori come referenti di sicurezza ○ Non mettere i figli nei conflitti dei genitori 	Sviluppo dell'autonomia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educazione avviata a far sì che il bambino diventi una persona autonoma nel mondo ○ Protezione e iper-protezione ○ Iper-coinvolgimento emozionale ○ Aspettative alte ○ Se lo può fare da soli, che lo faccia
Legame di affetto: <ul style="list-style-type: none"> ○ Il bambino e l'adolescente hanno bisogno di qualche persona che li garantisce: ○ Accettazione incondizionata ○ Efficacia nell'aiutarli a risolvere le loro difficoltà 	Formazione dell'identità: <ul style="list-style-type: none"> ○ Valorizzare gli sforzi, non tanto i risultati ○ Autonomia nell'adolescenza e Nido vuoto ○ Sentirsi autonomo: fonte di alta autostima
Bisogno di trascendenza: <ul style="list-style-type: none"> ○ Uscire da se stesso e incontrarsi con l'altro come forma di pienezza personale ○ Educazione nell'impegno per la giustizia e la solidarietà ○ L'incontro con l'Altro 	Esperienze di trascendenza: <ul style="list-style-type: none"> ○ Incoraggiare e valorizzare esperienze concrete di impegno per la giustizia e la solidarietà. ○ Accompagnare un itinerario comunitario di crescita personale e di educazione alla fede.

5- Per resistere alle principali difficoltà

- | | |
|--|---|
| — Attenzione all'espressione di affetto | — Attenzione alla premura che crescano: «mini-adulti» e evitazio- |
| — Attenzione alla iper-protezione | zione di conflitti |
| — Attenzione alla mancanza di tempo da dedicare ai figli | — L'educazione come processo (il tempo dell'agricoltura) |
| — Attenzione allo sviluppo dell'autonomia | — Importanza della solidità dell'adulto |
| — Attenzione all'individualismo | — Difficoltà per educare in équipe. |

Per quanto ferita possa essere una famiglia, questa può crescere grazie all'amore... La forza della famiglia risiede essenzialmente nella sua capacità di amare e insegnare ad amare. (AL,4)